



VERKSAMHETSPLAN FÖR SOLSTIGENSFÖRSKOLA VERKSAMHETSÅRET 2016-2017

Mål och utveckling

Solstigensförskola arbetar efter Förskolans Läroplan Lpfö 98, som är reviderad 2010. Vi arbetar alltid med alla läroplanens mål. I slutet av verksamhetsåret görs en utvärdering av årets arbete, med hjälp av uppföljningar som gjorts under året. Utifrån detta väljer vi ut de mål som vi ska prioritera nästa verksamhetsår (aug-juli).

Inför detta år har vi gjort flera utvärderingar; en utvärdering i mitten av verksamhetsåret där vi kontrollerar att delmålen är uppnådda och en slututvärdering där vi utvärderar de slutgiltiga målen. En gång per år skickas en enkät ut till föräldrarna, för att få deras synpunkter om exempelvis barnens trygghet, samt föräldrarnas insyn och delaktighet i verksamheten.

Vi har valt att fokusera på "jaget" detta verksamhetsår. Självkänsla, känslor, demokrati, respekt, empati etc.

Förskolans mål är strävansmål vilket betyder att det inte är mål som måste uppnås, utan mål som verksamheten ska arbeta mot. Avdelningarna kommer att inrikta sig på dessa mål.

Tema

Vi har valt att arbeta med projekt inom temat "Jaget".

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.



Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

Barns inflytande

Barns inflytande över verksamheten ska finnas med i allt vi gör – de får inflytande genom att de kan påverka arbetet efter det egna intresset och egna tankegångar. Pedagogerna hakar på det som barnen är nyfikna på och vill veta mer om. Vi lyssnar aktivt på barnens tankar och idéer om vad vi ska göra på förskolan.

Dokumentation

Vi använder oss av portfolio där vi samlar dokument som visar barnens utveckling och lärande utifrån läroplanen. Flikarna under portfolio är indelade efter målen i läroplanen, så att det är lätt att se hur varje barn har ökat sina förståelser för de olika målen. Vi dokumenterar så mycket som möjligt det barnen lär sig och hur de lär sig, genom att skriva ner hur de tänker och tror. Vi använder oss också av foto. Barnen ska i så hög grad som möjligt vara delaktiga i dokumentationen, tex genom att sätta egna ord på dokumentationen.

Vi intervjuar barnen om olika ämnen, t.ex. kamrater och lärande som vi sedan dokumenterar. Detta visar vi sedan för barnen och använder i det fortsatta arbetet med kamratskap och lärandeprocesser.

Vi dokumenterar utvecklingssamtalen vi har med barnens föräldrar för att kunna använda i det fortsatta arbetet med det enskilda barnet. De äldre barnen blir erbjudna att delta i samtalen.

Vi har som mål att återföra en del av dokumentationen till barnen; kommer ni ihåg, så här sa du/ni, hur tänker du nu? Det gör att vi pedagoger kan vidareutveckla arbetet med målen.

Under det kommande året kommer vi att jobba aktivt med likabehandlingsplanen och göra den till en levande del i verksamheten.



Syftet med vår verksamhetsdokumentation är att synliggöra tankar kring vårt arbetssätt för oss själva och föräldrar. Framförallt för att vi ska kunna gå tillbaka, reflektera och utvärdera hur vårt arbete fungerar; har vi närmast oss målen vi satt upp och har barnen/barngruppen utvecklats i den riktning som vi hoppats?

Ansvarig för dokumentationen: alla som arbetar med barnen har ett gemensamt ansvar för att uppmärksamma barns lärande och ökade förståelse för målen. Den som har en grupp kring t.ex. ett läroplansobjekt har ansvar för att det blir dokumenterat – ibland kanske man behöver vara två personer, en som håller i gruppen och en som antecknar. Vi har en surfplatta, fotoram och kamera per avdelning och varje avdelning har ansvar för sina egna bilder, så att de kommer till användning. Andra hjälpmedel: lösa lappar i de olika rummen så att man kan skriva ner sina iakttagelser direkt. Vi har också ett fickminne som kan användas för att spela in det barnen säger.

Utvärdering

Vi utvärderar två gånger per verksamhetsår. Vi utvärderar följande områden.

Se bilaga 1 "att utvärdera avdelningsvis".

Se bilaga 2 "föräldraenkät".

FÖRVÄNTADE EFFEKTER

Förväntade effekter av vårt arbete mot målen är att barnen skall få en ökad kunskap om sina känslor, sin familj, empati, demokrati och allas lika värde.



Utvärderingsplan

Avdelningarna gör en uppföljning av arbetet mot målen varje månad. Den ska grunda sig på pedagogernas dokumentation av verksamheten och dokumentation av barnens utökade förståelse för de olika målen. Hur lär sig barnen, vad ställer de för frågor, vad är de intresserade av? Vilka begrepp använder de?

Vi har kontinuerliga uppföljningar tillsammans med barnen för att säkerhetsställa att varje barn känner sig delaktig.

Uppföljningarna ger ett stöd för pedagogerna i hur arbetet ska fortsätta och hur de kan utveckla arbetssätten. Behöver vi tillföra material, lära oss nya begrepp eller annat?

Det görs en utvärdering i december och en utvärdering i juni. I början av verksamhetsåret sätter vi målen som sedan ligger till grund för utvärderingarna.

Fortbildning

En pedagog går en rektorsutbildning som pågår till december 2017.
Utbilda personal i datorkunskap.

Knivsta 20160808

Christin Lundberg, Maria Sandberg, Anna Ceder, Anette Skildebrandt, Annelie Jaktlund, Kennet Svensson, Hanna Ekman Tanndal, Emma Lindahl och Tina Tacacho.